



Vejen Kommune  
Føvling Børnecenter

## Læreplan for Føvling Børnecenter.

Rapporten er hentet: 20-10-2020

# INDHOLDSFORTEGNELSE

1.1	INTRODUKTION .....	2
1.1.1	Læsevejledning .....	2
1.1.2	Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan .....	2
1.2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....	4
1.2.2	Børnesyn og børneperspektiver.....	5
1.2.3	Børns leg.....	6
1.2.4	Det brede læringssyn.....	7
1.2.5	Samspil og relationer .....	10
1.2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne .....	12
1.2.7	Evaluerende pædagogisk praksis .....	13
1.2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse .....	15
1.2.9	Sammenhængende overgange .....	16
1.3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN.....	18
1.3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen) .....	18
1.3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	19
1.4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	20
1.4.1	Alsidig personlig udvikling .....	20
1.4.2	Social udvikling .....	22
1.4.3	Kommunikation og sprog.....	22
1.4.4	Krop, sanser og bevægelse.....	24
1.4.5	Natur, udeliv og science .....	24
1.4.6	Kultur, æstetik og fællesskab.....	24
1.5	UDVIKLINGSPLANER.....	27

# INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel, udvikling, dannelse og læring. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan.

Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018.

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, vi som dagtilbud har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan vi mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen i Vejen kommune.

Vi arbejder målrettet for, at vores beskrivelser for både det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer kan mærkes og ses i vores praksis i børnehaven. Hvert enkelt barn skal have glæde af det målrettede daglige arbejde vi udfører, og barnet skal kunne mærke de muligheder vi tilbyder for leg, udvikling, trivsel og dannelse.

I beskrivelserne af de 6 læreplanstemaer fokuserer vi på det enkelte tema, dog kan det enkelte tema aldrig stå alene – de vil altid flette sig ind i hinanden. Når vi eksempelvis arbejder med rim og remser (kommunikation og sprog), så arbejder vi på samme tid med social udvikling samt alsidig personlig udvikling. Alt sammen naturligvis understøttet af børnesynet, det pædagogiske læringsmiljø og det brede læringssyn i Føvling Børnecenter. Læreplanen bør derfor læses i dette perspektiv.

Vi synliggør vores pædagogik, dokumentation og evaluering af arbejdet ved at beskrive fokusområderne månedligt, udarbejde månedsplaner som sendes til jer forældre og ved bl.a. at synliggøre produkter, billeder og ord inde såvel som ude.

Som børnecenter har vi et særligt fokus på overgange både fra dagpleje til børnehave, internt i børnehaven og fra børnehave til skole.

## Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet. Vi har endnu ikke taget vurderingerne i brug hos Føvling Børnecenter, derfor er de ikke at finde i denne udgave.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

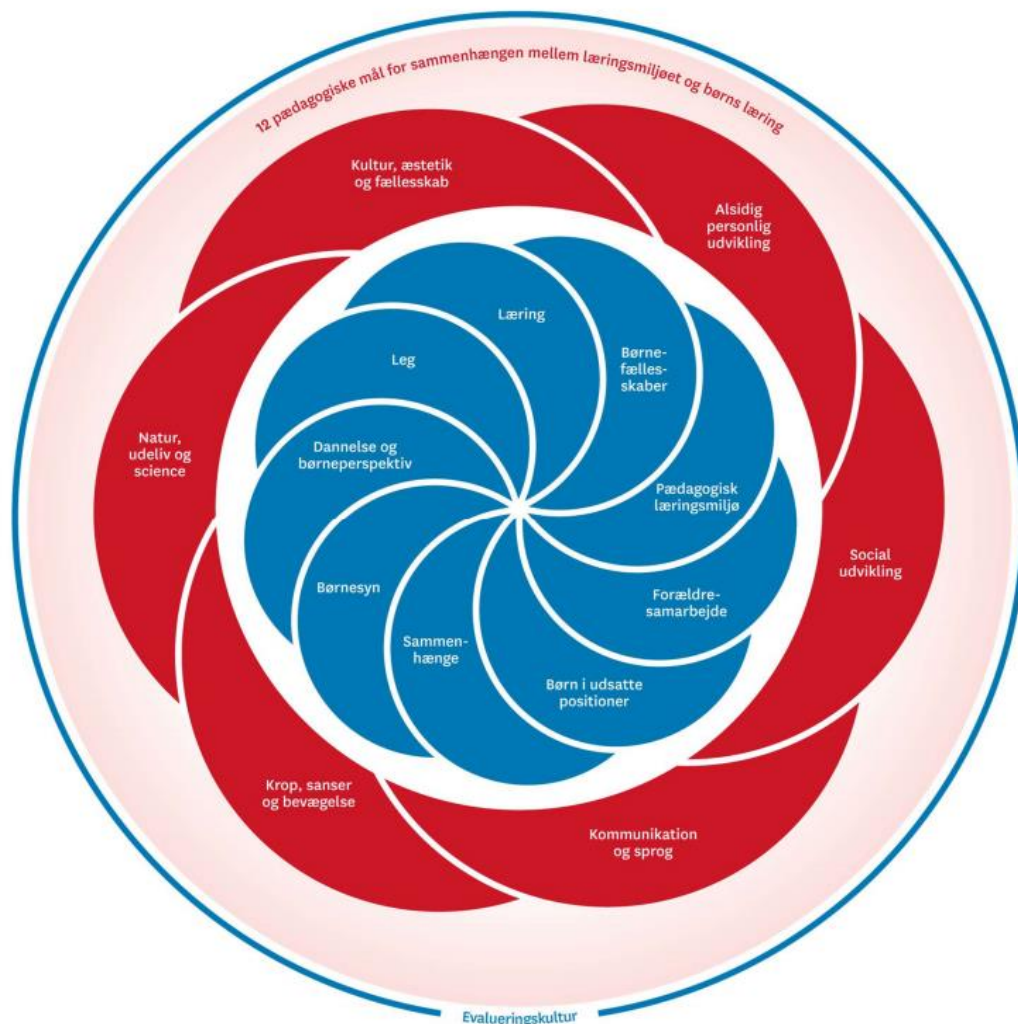
Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.



Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Vi arbejder ud fra en bevidsthed om hvilken stemning, vi udviser gennem ro, anerkendelse og en positiv tilgang til barnet og i læringsmiljøet. Gennem et positiv miljø finder børnene tryghed og trivsel, hvori der bedst skabes læring og udvikling.

Hos os er det vigtigt, at børnene oplever os som tydelige og tillidsfulde voksne, der giver omsorg, vender tilbage og er nysgerrig på barnets perspektiv.

Vi har stor fokus på gode og gavnlige rutiner, som vi synliggør for børnene gennem bl.a. piktogrammer og ved brug af Literacy. Det kan være ved hjælp af billeder, fotos, bogstaver og tegn, som findes overalt i børnehaven. Herigennem synliggøres og gennemgås også dagens struktur og aktiviteter sammen med børnene.

For at skabe plads og indbydende rammer, har vi valgt at arbejde med funktionsopdelte lokaler i børnehaven. Ligesom vi har fokus på, at rum og funktioner er fleksible, når/hvis behovene ændres.



## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Børnesyn og børneperspektiver

Børnene skal føle sig set, forstået, hørt og vigtig - både i sig selv og som en del af fællesskabet hos os.

Vi er optagede af, at følge barnets spor, være nysgerrige og undersøgende sammen med barnet, at tænke "på kanten af boksen" for herigennem at skabe nye erfaringer, forstørre nysgerrigheden, undersøge andre muligheder og eksperimentere.

Vi øver os i at være mere optagede af processen frem for produktet. Vi har fokus på at være nærværende og tålmodige sammen med barnet, fordi læring sker når der er plads, tid og ro til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempoer og i både større og mindre grupper. Som pædagogisk personale spørger vi derfor os selv: "Har du husket at være langsom i dag?"

Vi vil fremadrettet have større opmærksomhed på, at arbejde struktureret med børnenes feedback af børnehavens dagligdag, børnefællesskaber og processer. Vi vil blive endnu bedre til at inddrage og give børnene medbestemmelse i valg af aktiviteter og projekter. Dette vil vi bl.a. arbejde med gennem børnemøder, som børnene allerede kender fra vores arbejde med "Fri for mobberi".



### Praksisfortælling:

Vi følger børnenes spor på den måde, at de får mulighed for at lege med det de gerne vil. Eksempelvis her i forløbet omkring motorik, hvor vi var i Landsbyhuset. Der var børn som ikke var deltagende i aktiviteterne, selvom vi forsøgte at motivere dem. Jeg spurgte derfor i stedet børnene, hvad de ønskede at lave i Landsbyhuset, og på den måde blev alle inddraget i aktiviteterne. For at komme i mål med udfordringen, brugte jeg mine kollegaer til sparring.

## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Børns leg

I Vejen kommune har vi valgt, at alle dagtilbud hvert andet år udarbejder en leg- og læringsmiljøvurdering og heri står børnenes stemme både stærk og som det væsentligste pejlemærke for vurderingen af vores daglige pædagogiske arbejde.

På baggrund af netop tilbagemeldingen af Leg- og læringsmiljøvurderingen fra 2018, har vi et særligt fokus på at indgå i børnenes leg på børnenes præmisser. Hos os betyder det, at den voksne også kan og bør være en del af legen.

Vi ved at børn lærer gennem leg og leger for at lærer. Derfor ligger vores fokus på at skabe tid og rammer for børns leg gennem hele dagen. For os er det væsentligt, at støtte op om og guide børnene i legen når behovet opstår. Vi er opmærksomme på, at alle børn er en del af børnefællesskabet – særligt i legerelationerne, hvor de lærer om sig selv som individ og om de relationer de indgår i og er en del af. Børnenes spontan opståede lege mindst ligeså vigtige, som de mere voksenstyrede lege.



## Praksisfortælling:

Hvis jeg oplever et barn, der står udenfor legen, indgår jeg i en dialog med barnet og i fællesskab finder vi en leg. Når en voksen leger med et barn, tiltrækker det ofte andre børn til legen. Her er det den voksnes opgave, at sætte det først nævnte barn i fokus, når de andre børn kommer til. Måske kan den voksne trække sig fra legen og barnet er nu inkluderet i en leg.

Ud over vores pædagogiske praksis har vi fokus på, at vores lokaler og udearealer er indbydende, fleksible og udviklende for leg og fantasi. Vi er opmærksomme på, at lokalerne både rummer mulighed for leg i større og mindre grupper.

## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.



## Det brede læringssyn:

Hos os har vi fokus på børnenes selvstændighed og selvhjulpethed. Vi inddrager og delagtiggør børnene i dagens rutiner og aktiviteter. Dette understøttes af synlige billeder/piktogrammer af dagen, som gennemgås sammen med børnene, sådan at dagen er forudsigelig, overskuelig og struktureret.

Vi arbejder med forskellige aktiviteter indenfor et bestemt emne. Viser børnene os, at de er optaget af og nysgerrig på en anden vej, så følger vi deres spor og lægger den planlagte aktivitet væk for en stund. Børnenes læring motiveres yderligere af, at vi går på opdagelse sammen.

Børnene får forskellige opgaver, der er tilpasset det enkelte barns lærings- og udviklingsniveau. Vi er optagede af at tænke "på kanten af boksen", i stedet for at tænke "ud af boksen" og bl.a. derfor introducerer vi almen viden, normer og kultur med det formål at videreudvikle og forstørre børnenes allerede eksisterende viden og læring.



Vi opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden eksempelvis i garderoben. Vi har stor fokus på at understøtte den læring der opstår, også mellem børnene. Vi støtter og guider børnene igennem eks. konflikter, hvilket vi ser som en hel naturlig del af barnets læring i dagtilbuddet. Et fokuspunkt som vi også beskæftiger os med via "Fri for mobberi".

Børnene er medskabere af deres hverdagsliv i dagtilbuddet og vi vil være garanter for et positivt og motiverende læringsmiljø, såvel gennem det fysiske miljø som via stemninger og handlinger i al samspil og mellem alle aktører.



## **Tilsyn's vurdering**

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Samspil og relationer

Omsorg er et centralt omdrejningspunkt for os, i vores tilgang til og omgang med børnene i Føvling Børnecenter. Vi sætter ord på barnets handlinger og følelser, anerkender og responderer på barnets adfærd.

Relationer er afgørende for barnets trivsel, læring og udvikling. Da vi er et lille dagtilbud, kender alle børn og voksne hinanden. Samtidig er børnene tilknyttet tre mindre grupper med fasttilknyttet personale, som har et særligt kendskab til barnet og barnets forældre.

Idet at relationerne er stor betydning for barnet, er vi meget opmærksomme på at SFO-personalet også har timer i dagtilbuddet, og at det for så vidt det er muligt er de kendte voksne, som varetager evt. vikartimer. Samtidig har denne konstellation den fordel at børnene kender personalet, når de starter i førskolen og senere i SFO.

Den gode kommunikation mellem barnet og den voksne sker, når vi tager os tid til at lytte og anerkende barnets formidling. Vi er opmærksomme på, at have et indbydende og åbent kropssprog, med smil, tydelig interesse og nysgerrighed møder vi barnet, barnets forældre og dets venner.

Da vi er et mindre dagtilbud, har vi mulighed for at inddele børnene i mindre grupper. På den måde kan vi tilpasse børnefællesskabet sådan, at det passer bedst muligt til en given situation eksempelvis i forhold til sociale relationer og processer i den voksne initierede aktivitet. Når det omvendt er børnenes initierede aktiviteter, deler børnene sig ofte selvstændigt ind i mindre grupper.

Med udgangspunkt i vores Lege- og læringsmiljø vurdering, som vi udarbejder og evaluerer hvert 2. år, har vi stor fokus på legens betydning mellem barnet/børnene og den/de voksne. Det betyder, at vi arbejder med vores placering i forhold til børnene, vores deltagelse i legen og vores måde at følge børnenes undren og nysgerrighed i legen.



## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Sparring internt i personalegruppen og på tværs af faglighed er væsentlig hos os. Vi har stor opmærksomhed på, at børnefællesskaberne hele tiden ændre sig i takt med børns udvikling og læring. Derfor er vores vigtigste fokuspunkt at skabe et miljø, hvor børnene føler sig trygge og hvor de har lyst til og mod på at udtrykke sig på hver sin måde.



Vores intention er, at det pædagogiske læringsmiljø skal kunne rumme og inkludere alle børn - uanset behov og muligheder. Vi arbejder med planlagte aktiviteter, hvor alle deltager og hvor vi kan understøtte alle børn. Ligesom vi arbejder med mindre grupper af børn, med fokus på skabelse af nye/andre relationer og evt. særlige udviklingsområder. Vi prioriterer højt at alle børn har gode venner og møder udviklende relationer. Derfor er det for os væsentligt at:

- Møde alle børn med positive forventninger – hver dag.
- Skabe rammer for at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet, og fremhæver børnene for den de er.
- Skaber rammer tilpasset det enkelte barn, sådan at de har bedst mulighed for at deltage i børnefællesskabet.
- Understøtte at alle børn kan mestre noget, og vi opmuntre barnet til at øve sig og prøve igen.

Vi vurderer løbende på børnenes trivsel. Vi arbejder med dialogprofiler, Leg- og læringsmiljø vurdering, forældrekontakt og benytter vækstmodellen i forældresamtaler.





## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

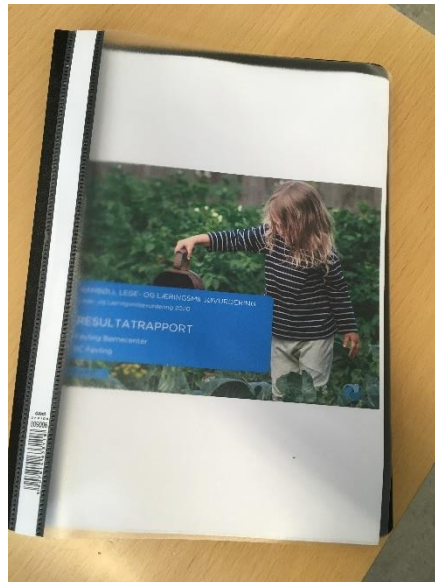
## Evaluerende pædagogisk praksis:

I det kommende år vil vi arbejde mere indgående med systematisk evaluerende praksis.

På nuværende tidspunkt evaluerer vi vores pædagogiske praksis på personalemøder, når vi oplever at "noget" ikke fungerer optimalt for det enkelte barn og for børnegruppen. Efter fælles evaluering, ændre vi praksis, afprøver nye handlinger og evaluerer igen efter en aftalt tid.

Hvert andet år arbejder vi med "Leg- og læringsmiljø vurdering", hvor vi via spørgeskemaer og børneinterviews indsamler empiri, der tilsammen udgør en rapport som vi evaluerer den pædagogiske praksis ud fra. Her er børnenes stemme særlig vigtig for os.

Vi dataindsamle og evaluerer også gennem sprogtest og via Vækstmodellen (vejen til den gode samtale), som vi bruger som redskab ved forældresamtaler.



## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

På Føvling Børnecenter i dagtilbuddet har vi beskrevet nogle pejlemærker, som er retningsgivende for det gode forældresamarbejdet. De er beskrevet med følgende overskrifter:

- Forældrene er eksperter i eget barn og eget familieliv.
- Vi inddrager, er nysgerrige og opsøgende i forhold til forældrenes viden og kompetencer.
- Vi har en mentaliserende tilgang til forældrene og børnene.
- Vi lægger vægt på at informerer forældrene – også om ting som synes uden stor betydning.
- Vi taler med forældrene, ikke om forældre.

Vi ser forældrene som aktive medspillere i deres barns børnehaveliv. Derfor er den daglige kontakt vigtig for os. Det være sig i de daglige samtaler ved aflevering og afhentning, en lille besked via sms at barnet har det godt og lignende. Forældre er vores væsentligste sparringspartner for os og rollemodel for deres barn, og har derfor stor betydning for børnefællesskabet i dagtilbuddet. Vi appellerer til at kontakte os ved spørgsmål og tvivl, sådan at vi har mulighed for løbende at optimere og tilrette ved behov.

Konkret bliver du som forældre hos Føvling Børnecenter inviteret til et opstartsmøde forud for dit barns første dag i børnehave. Efter ca. 3 måneder inviteres du igen til et møde, hvor barnets trivsel og udvikling samt opstarten og evaluering heraf vil være i centrum for samtalen. Samtidig vil vi også have en dialog om sprogtesten.

Omkring dit barns 5 års fødselsdag vil vi igen inviterer til samtale, her vil omdrejningspunktet være skoleparathed, sprogtest og dialogprofil samt generel udvikling, trivsel og dannelse være i centrum.

Der ud over står vi altid til rådighed for en samtale hvis/når behovet opstår.

Vi benytter os af Vækstmodellen ved alle samtaler, som et ressourcefokuseret redskab.

Årligt inviterer vi til et fælles forældremøde, hvor vi præsenterer et aktuelt emne for forældregruppen.

Vi inviterer 3-4 forældre med på børnehavens årlige koloni.

Hvert år inviteres forældre og søskende til sommerfest, juleklippedag og afslutning for de ældste børn. Forældre er altid velkomne ved fejring af årets traditioner såsom fastelavn, juletræsfest og fødselsdage.



## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Sammenhængende overgange

Vi ser det som en klar fordel, at vi er en del af et børnecenter hvor børnene starter i dagtilbud og forsætter i skolen, som går til og med 6. klasses trin. Vi prioriterer at alle børn kender eller har kendskab til de voksne på børnecenteret.

Dagplejerne i området kommer på besøg på skift hver uge, for på den måde at introducerer børnene til deres kommende børnehave. Samtidig er det rigtig givtigt for børnene, som allerede går i børnehaven, at de får mulighed for at hilse på deres tidligere dagplejer. Vi har et godt og konstruktivt samarbejde med dagplejerne, og vi arbejder sammen med afsæt i et samtalskema udarbejdet af kommunen.

I børnehaven starter barnet i vores store gruppe "Koglerne" i august måned, året før barnet skal starte i skole.

I april måned det år, hvor barnet starter i skole, har vi en glidende overgang til det vi kalder "førskolen". Her flytter børnene deres dagligdag fra børnehavens lokaler og over i SFO lokalerne. Børnegruppen vil i denne periode have en pædagog fra dagtilbuddet og en pædagog fra SFOen tilknyttet. I førskole perioden deltager børnene bl.a. i morgensang, frikvarterer, skolens motionsdag og sidste skoledag. Afholder skoledelen koncerter, idrætsdage og lignende deltager førskolen også her – når det giver mening.

Skolens 5. og 6. klasser kommer på besøg i børnehaven i løbet af året, hvor de store børn læser højt for de mindre børn.

Skolens ældste elever har ligeledes mulighed for at søge om praktikpladser i børnehaven, sådan at de kommer ind i børnehaven og leger i skoledagens to lange frikvarterer.

Ved alle overgange er vi meget opsatte på, at vi voksne flytter os rundt og "besøger" børnene i deres vante omgivelser, sådan at børnene kender flest mulig voksne fra børnecenteret. Det samme fokus har vi bl.a. ved vikardækning rundt i huset.



## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.



## ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

Det pædagogiske læringsmiljø har vi i børnehaven mulighed for at forøge, ved brug af et tildelt stykke jord, hvor vi har indrettet os med en naturlegeplads. Her er mulighed for at lave bål, plukke vilde bær og bygge huler i krat og ved træerne.

I år har vi udvidet samarbejdet med spejderne i byen, og vi har således lov til at låne spejdernes hytte og have, hvilket grupperne på skift gør brug af hver uge.

I nærområdet har vi kort afstand til det skønne Åtte Bjerge, hvor vi hvert år tager på tur med madpakker.

Derudover tilbyder forældre til både nuværende og tidligere børn, at vi kan komme på besøg på gårde. Noget vi gerne vil benytte os endnu mere af i fremtiden.

Vi startede sidste år med at invitere forældrene ind til et fælles forældremøde, hvor vi havde et punkt på dagsordenen, der omhandlede forældrenes ønsker og gode ideer til dagtilbuddet. Her gav forældrene bl.a. udtryk for, at de gerne stillede sig til rådighed for besøg i deres hjem/arbejdsplads eller at de gerne ville komme i børnehaven med deres viden om eks. madkultur.



Det er lederens ansvar at sikre, at bestyrelsen inddrages i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan. Samarbejdet herom aftales nærmere på et kommende bestyrelsesmøde. Evalueringen af læreplanen forventes at foregå årligt og som en naturlig del af bestyrelsens årshjul.

## Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Grundet tidligere erfaringer og evaluering har vi valgt at funktionsopdele lokalerne, for bedre udnyttelse af rum og indretning. I den forbindelse har vi arbejdet med forskellige læringsrum, hvor vores fokus har været rettet imod:

- Mulighed for at børnene kan lege i mindre/afgrænset rum og være "uforstyrret" hvis de ønsker det.
- Mulighed for fleksibilitet, både med hensyn til indretning og af hensyn til brug.
- Megen gulvplads.
- Legetøj i højder, så børnene selv kan nå det.
- Indkøb af legeredskaber, som børnene efterspørger og er optagede af.
- Mulighed for opdeling i mindre grupper, af pædagogiske hensyn.
- Varierende og æstetisk inde miljø.

Vi er meget bevidste omkring vores professionelle rolle ind i det positive og udviklende læringsmiljø, hvor børnene kan føle tryghed og spejle sig. Vi har bragt "Fri for mobberi" ind i arbejdet omkring den sociale udvikling og samspil, hvor vi bl.a. har kørt et projekt omkring "Vil du lege"?

Billeder, rim og sange hænger vi op i børnehøjde, som afspejler de emner vi er optagede af sammen med børnene i en bestemt periode. Børnenes produkter udstiller vi i glasskabe og i vinduer, så det bliver præsenteret for børnene, deres forældre og andre besøgende.

Vi inddrager de seneste resultater fra børnemiljøvurderingen og børnenes udsagn i vores overvejelser omkring og ændringer af læringsmiljøet. Det er vores oplevelse at børnene er meget optagede af de billeder af dem selv og deres venner, som vi løbende hænger op i børnehaven. Alt i en højde så børnene selv har mulighed for at studerer deres billeder og produkter.



## DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

“Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

### Alsidig personlig udvikling

På Føvling Børnecenter er børnene som noget nyt fra sommeren 2020, inddelt i 3 aldersopdelte børnegrupper. Det betyder at vi har større mulighed for at tilbyde alderssvarende aktiviteter ud fra både børnene og gruppens behov. Når vi arbejder med specifikke emner, kan vi med fordel lave endnu mindre grupper.

Vi støtter og guider børnene, når de har behov for det. Vi følger børnenes spor og nysgerrighed. Vi er optagede af, at børnene oplever sig som medskabere af og med medbestemmelse over egen hverdag.

Børnene spejler sig i os voksnes adfærd. Børnene lærer af disse erfaringer og bruger erfaringerne i egne relationer. Derfor insisterer vi på, at de mødes af kompetente, imødekommende, aktive og engagerede voksne.



Børnehavens miljø skal være rart og indbydende så alle har lyst til at deltage i fællesskabet, aktiviteterne og lege. Børnene skal have mod på at gå ud over egne grænser og derved få nye erfaringer, læring, udvikling og mestre nye ting.

Som ét af flere værktøjer, arbejder vi med "Fri for mobberi", der omhandler 4 centrale begreber:

- ✓ Tolerance – at se og accepterer forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige.
- ✓ Omsorg – at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn.
- ✓ Respekt – at acceptere og tage hensyn til alle børn.
- ✓ Mod – at sige fra og mærke egne grænser, og sige til når grænser overskrides.

## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven understøttes af overskuelig og synlig struktur, der skaber rammerne for de daglige rutiner og dermed understøtter barnets trivsel.

I børnehavens indretning er der lagt vægt på funktionsopdelte læringsrum og vi har fokus på at rum og leg skaber fællesskaber, dannelse og social udvikling.

Mindre og aldersopdelte børnegrupper gør, at vi har mulighed for at tilrettelægge aktiviteter, som understøtter børnenes sociale udvikling på netop deres alderstrin. Her har vi fokus på, at barnet både bliver i stand til at vedligeholde eksisterende relationer og indgå i nye.

Det er for os væsentligt, at barnets mødes af engagerede voksne, der bærer en positiv stemning ind i huset. Barnet trives og udvikles, når det møder omsorgsfulde og tilgængelige voksne, der vender tilbage og følger op.

## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Kommunikation og sprog

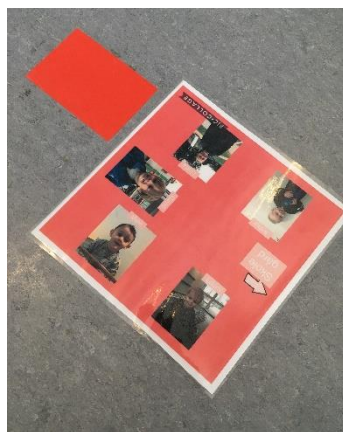
Vi arbejder med forskellige sproglige aktiviteter, såsom rim/remser, sange og navne genkendelse. Særligt har vi en opmærksomhed på børn med sproglige udfordringer samt to sprogs børn. Her prioriterer vi at bruge ressourcerne proaktivt via vores uddannede sprogpædagog, og i tæt samarbejde med kommunens tale- og høre konsulent.

Føvling Børnecenter arbejder med Literacy, der bygger bro mellem hverdags sproget og skriftsproget. I børnehaven betyder det, at vi vægter det sociale aspekt gennem naturlig læring og en mangfoldig/varieret tilgang. Det betyder konkret at vi bl.a. prioriterer tydelighed omkring vores dagsrytme, og derfor vises dagen med billeder og tegn.





Til frokost finder børnene deres plads omkring bordet ved hjælp af en bordplan med billede og navn.



Sange, rim og remser osv. synliggøres med billeder og tekst.

## Giraffen Gumle

Fri  
Giraffen Gumle

Giraffen Gumle gik en tur  
på Afrikas savanne  
Der mødte den et næsehorn  
der ville danse vals  
Men stakkels Gumle græd,  
og fik en rynke i sin pande  
For han ku' ikke danse med sin meget lange hals

Giraffen Gumle gik en tur  
på Afrikas savanne  
Han græd og græd  
fordi han ikke kunne danse vals  
Så mødte han en hungiraf  
som kysede hans pande  
Og sagde pyt!, for jeg vil meget hellere ville flette  
hals





## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Krop, sanser og bevægelse

Det er især det pædagogiske personales opgave at motivere og tilrettelægge aktiviteter, så alle børn har lyst til at deltage og udforske deres krop, bevægelser og sanser. Vi søger for aktiviteter med stor grad af forskellighed, sådan at motorikken styrkes gennem vilde, stille og udfordrende lege. Gennem lav og høj arousal øver vi børnene i at finde ro og være i bevægelse.

Vi er meget aktive i løbet af dagen, hvor vi går i skoven, er i Landsbyhuset, tager bussen på tur osv.

Vi øver også børnene i ro via yoga, massage og afslapning. Vi har stille samlinger, kreative processer, fordybelse i spil, perler og puslespil. Vi læser, leger med biler, dukker og meget mere.

Vi har fokus på barnets selvhjulpenhed i garderoben, hvor barnet øves i og opmuntres til at tage tøj af og på, lyne, lukke og snøre.

Indenfor har vi tumlerum og motorikbane, som børnene bruger både i legen og som pædagogisk aktivitet. På legepladsen har vi hængekøjer, sansegynge og andre forskellige legeredskaber, hvor barnet har mulighed for at eksperimentere med, afprøve og sanse med kroppen.

## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Natur, udeliv og science

Under udarbejdelse.

## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.

## Kultur, æstetik og fællesskab

## Kultur, æstetik og fællesskab.

Teater, sang, musik, film, malerier, plakater og højtlesning er bl.a. en stor del af måden, hvorpå vi formidler kultur. Vi arbejder med dialogisk læsning, digter og skriver historier, synger med børnene og inviterer forskellige teatertrupper eller kunstnere ind i dagtilbuddet, for at give børnene anderledes kulturelle oplevelser. Ofte deltager vi også i skolens lignende arrangementer, når det er muligt.

Børnene bliver i løbet af året introduceret til de forskellige danske højtider f.eks. jul og fastelavn. Vi arbejder med forskellige kreative udtryksformer, bl.a. cirkus som vi efterfølgende opfører for forældre og søskende. Ligesom vi beskæftiger os med andre kreative processer og produkter, som vi udstiller i børnehaven.

Vi har stor fokus på at alle børn deltager i børnefællesskaber, hvori de har mulighed for at bidrage og deltage med deres styrke sider. Som pædagoger indgår vi i disse fællesskaber, bl.a. for at understøtte at det enkelte barn bliver set, hørt og værdsat af de øvrige børn. Det er også i børnefællesskaberne at børnene øves i at danne og vedligeholde venskaber, ligesom de øves i konflikthåndtering og dialog.



Børnene introduceres til forskellige materialer igennem voksenstyrede aktiviteter, og vi opfordrer børnene til at udforske og skabe med de materialer, der stilles til rådighed for dem. Her følger vi i høj grad barnets nysgerrighed og spor.

En del af den danske kultur er også, at besøge, udforske og lærer nærmiljøet at kende. Vi bruger derfor flittigt nærmiljøet, bl.a. Spejderhytten og den tilhørende have.

Ved fødselsdage holder vi deres fødselsdag i børnehaven med flag og gaver, andre gange inviteres vi hjem til børnene. Her sættes det enkelte barn i fokus i fællesskabet. Det styrker barnets selvtillid- og selvværdsfølelse.



## Tilsyn's vurdering

Føvling Børnecenter - tilsyn har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående.



# UDVIKLINGSPLANER

*Føvling Børnecenter har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*